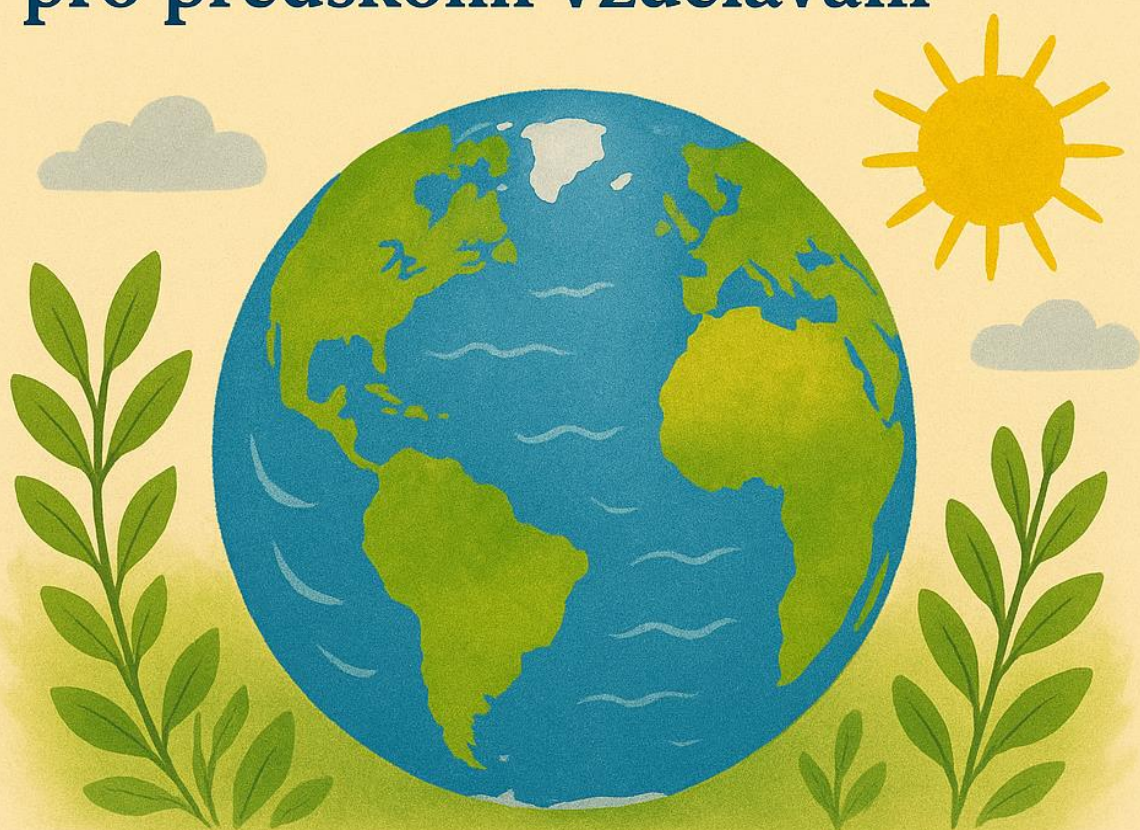


**Mateřská škola Nedašova Lhota
okres Zlín, příspěvková organizace**

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**



PLANETA PRO VŠECHNY

Č.j.

48/2025

Účinnost od: 1.9. 2025

Platnost od: 1.9. 2025

Platnost do: 31. 8. 2028

Obsah:

1. Identifikační údaje o škole.....	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Pedagogický tým školy.....	5
4. Podmínky vzdělávání.....	5
4.1. Psychosociální podmínky.....	5
4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci.....	6
4.3. Organizace.....	6
4.4. Životospráva.....	7
4.5. Věcné podmínky.....	7
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu.....	9
5.2. Vzdělávací strategie.....	10
5.3. Nastavení pedagogického diagnostikování.....	11
6. Vzdělávací obsah- Země plná příběhů.....	13
1. Integrovaný blok- Jsme součástí planety.....	18
2. Integrovaný blok- Svět plný kultur.....	22
3. Integrovaný blok- Tradice spojují lidi.....	26
4. Integrovaný blok- Naše planeta- společný domov.....	30
7. Plán autoevaluace.....	34
8. Další projekty a programy.....	36

1. Identifikační údaje o škole

Název: Mateřská škola Nedašova Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace

Sídlo: Nedašova Lhota 84
763 32 Nedašov

Kontakt: telefon: 577 335 349
email: msnedasovalhota@seznam.cz

Webové stránky: www.msnedasovalhota.cz

Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 75022681

Ředitelka mateřské školy: Bc. Markéta Vaňková

Zřizovatel: Obec Nedašova Lhota

Sídlo: Nedašova Lhota 84
763 32 Nedašov

Kontakt: telefon: 577 335 359

Vydal: Bc. Markéta Vaňková, ředitelka mateřské školy

Jména zpracovatelů: Bc. Markéta Vaňková
Bc. Jindřiška Trčálková

Projednáno na pedagogické radě dne: 29.8.2025

Aktualizováno dne: 27.8.2026

Projednáno na pedagogické radě dne: 28.8.2026

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Nedašova Lhota, okres Zlín, příspěvková organizace se nachází v malé valašské obci Nedašova Lhota, která leží v jihovýchodní části Zlínského kraje, poblíž hranic se Slovenskem. Obec je obklopena krásnou přírodou Bílých Karpat, což poskytuje ideální podmínky pro častý pobyt dětí venku a poznávání přírody v jejích přirozených souvislostech.

Škola sídlí v samostatné budově umístěné ve středu obce, v blízkosti obecního úřadu. Budova je dvoupatrová, s vlastním vchodem a oplocenou zahradou. Zahrada je vybavena novými herními prvky, pískovištěm, kuchyňkou a dostatečným prostorem pro pohybové aktivity i spontánní hru.

V budově se nachází šatna, hygienické zázemí, školní kuchyň a jídelna, dále zázemí pro zaměstnance, třída určená pro vzdělávání dětí, tělocvična, lehárna.

Mateřská škola je jednotřídní s nejvyšším povoleným počtem **28 dětí**. Třída je věkově smíšená a navštěvují ji děti ve věku od 2 do 7 let. Smíšené složení podporuje přirozené sociální učení, vzájemnou pomoc mezi dětmi a vytváření rodinné atmosféry. Menší kolektiv umožňuje individuální přístup ke každému dítěti a vytváření blízkých vztahů mezi dětmi i pedagogy.

Vybavení třídy odpovídá potřebám dětí předškolního věku – nachází se zde herní, pracovní a odpočinkové koutky, knihovnička, výtvarný i manipulační materiál a dostatek hraček a didaktických pomůcek. Děti mají možnost využívat také moderní interaktivní techniku, která je vhodně zařazována do vzdělávací činnosti.

Vzhledem ke své poloze a velikosti má škola komunitní charakter. Úzce spolupracuje s rodiči, obcí a místními organizacemi. Důležitou součástí výchovně-vzdělávací práce je pobyt v přírodě, péče o okolní přírodu a zapojení do tradic a společenského dění v obci.

Cílem mateřské školy je vytvářet bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí, kde se děti cítí přijímané, podporované a motivované k učení, samostatnosti a pozitivnímu vztahu k sobě i okolnímu světu.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým Mateřské školy Nedašova Lhota, okres Zlín, tvoří dvě plně kvalifikované pedagogické pracovnice – ředitelka školy a učitelka. Obě absolvovaly Střední pedagogickou školu se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku a následně vysokoškolské vzdělání v oboru Učitelství praktické přípravy, čímž splňují požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

Ředitelka: Bc. Markéta Vaňková

Učitelka: Bc. Jindřiška Trčálková

Malý kolektiv umožňuje úzkou spolupráci a pružnou organizaci vzdělávacího procesu. Pedagogický tým pracuje ve vzájemné shodě, obě učitelky se podílejí na plánování, realizaci i hodnocení vzdělávací činnosti a spoluvytvářejí bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí pro děti. Pravidelně spolu komunikují o potřebách jednotlivých dětí a zajišťují kontinuitu ve vzdělávání v rámci celého školního roku.

Obě pedagogické pracovnice se průběžně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), sledují moderní trendy v oblasti předškolního vzdělávání a obohacují svou praxi o nové poznatky. Klíčovými principy jejich práce jsou respektující přístup, individuální podpora, rozvoj samostatnosti dětí a partnerská spolupráce s rodinou.

Díky malému počtu dětí ve třídě je možný intenzivní individuální přístup, posilování vztahů mezi dětmi i dospělými a vytváření rodinné atmosféry, ve které se děti cítí bezpečně a přirozeně se rozvíjejí.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří klidné, bezpečné a vstřícné prostředí, které podporuje emoční pohodu a zdravý psychosociální vývoj dětí. Pedagogický tým přistupuje ke každému dítěti s respektem a individuálním porozuměním, bere v úvahu jeho potřeby, tempo i osobnostní zvláštnosti.

V naší školce pěstujeme atmosféru důvěry a přijetí, kde děti mají možnost být samy sebou a rozvíjet svou sebedůvěru. Podporujeme jejich samostatnost tím, že jim umožňujeme volbu činností a aktivní zapojení do každodenního dění.

Vzájemná komunikace a spolupráce mezi dětmi i pedagogy je založena na respektu a přátelském přístupu. Učíme děti vnímat potřeby druhých, respektovat odlišnosti a řešit konflikty s pomocí pedagogů. Důsledně dbáme na prevenci šikany a nevhodného chování.

Škola má jasná pravidla a řád, které jsou dětem srozumitelně vysvětleny a uplatňovány s laskavostí a trpělivostí. Díky menšímu počtu dětí v třídě je možné věnovat každému dítěti dostatek času a pozornosti, což přispívá k pocitu bezpečí a jistoty.

Úzká spolupráce s rodiči je nedílnou součástí psychosociálních podmínek. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání a mohou se podílet na společných aktivitách. Společně tak vytváříme podpůrné prostředí pro harmonický rozvoj dítěte.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Mateřská škola klade velký důraz na otevřenou a oboustranně vstřícnou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Věříme, že partnerství mezi školou a rodinou je klíčové pro úspěšný rozvoj dítěte a jeho pohodlný vstup do kolektivu.

Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu a obsahu vzdělávání prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek a neformálních setkání. Dále využíváme také informační nástěnky a případně digitální komunikaci (e-mail, telefon, messenger).

Pedagogové jsou otevření diskusi o individuálních potřebách dítěte a společně s rodiči hledají nejlepší způsoby podpory jeho rozvoje. Škola podporuje zapojení rodičů do společných akcí, výletů a tvořivých dílen, čímž se posilují vazby mezi rodinou a školním prostředím.

V případě potřeby je umožněna individuální konzultace, která pomáhá řešit případné obtíže či otázky týkající se dítěte. Spolupráce se zákonnými zástupci je založena na vzájemné důvěře, respektu a snaze o společné dobro dítěte.

4.3. Organizace

Mateřská škola je jednotřídní zařízení s maximálním povoleným počtem 28 dětí ve věku od 2 do 7 let. Provoz školy je přizpůsoben potřebám dětí a jejich rodin, zároveň respektuje přirozené biorytmy a vývojové potřeby předškolních dětí.

Provozní doba

Provoz mateřské školy je od 6:15 do 15:15 hodin.

Denní režim

Denní režim je flexibilní a zahrnuje střídání různých aktivit, které podporují fyzický, psychický i sociální rozvoj dítěte:

- **6:15 – 8:00** – Příchod dětí, individuální hry a spontánní aktivity
- **8:00 – 8:30** – Snídaně, pozdrav a plánování dne
- **8:30 – 9:30** – Řízené vzdělávací činnosti (didaktické hry, tematické projekty, rozvoj řeči a pohybové aktivity)
- **9:30 – 11:30** – Volná hra, pobyt venku
- **11:30 – 12:00** – Oběd
- **12:00 – 12:15** – Hygiena, příprava na odpočinek
- **12:15 – 14:00** – Odpočinek, klidové aktivity a spánek
- **14:00 – 14:30** – Hygiena po odpočinku, svačina
- **14:30 – 15:15** – Odpolední hry, pobyt venku, zájmové aktivity, individuální přístup

Pobyt venku

Pobyt venku je zařazen do denního režimu co nejčastěji podle počasí a ročního období. Děti mají k dispozici školní zahradu s hracími prvky, které podporují jejich pohybové a sociální dovednosti. Nejčastěji však využíváme pobyt v přírodě v okolí mateřské školy (lesy, louky).

Stravování

Stravování je zajištěno formou školní kuchyně s důrazem na vyvážený jídelníček odpovídající věku dětí a individuálním potřebám (alergie, diety). Děti jsou vedeny k samostatnosti u stolování a správným hygienickým návykům.

Organizace vzdělávání

Vzdělávací činnost je plánována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je realizována s ohledem na individuální potřeby dětí. Důraz je kladen na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, komunikace a pozitivních sociálních vztahů.

4.4. Živospráva

V Mateřské škole je kladen důraz na zdravý životní styl a správné návyky, které podporují tělesný i duševní rozvoj dětí. Živospráva je organizována tak, aby respektovala potřeby předškolních dětí a podporovala jejich zdraví, pohodu a celkovou vitalitu.

Denní režim a pohybová aktivita

Denní program je střídán tak, aby zahrnoval dostatek pohybových aktivit, her a pobytu na čerstvém vzduchu. Pobyt venku je realizován co nejčastěji, za každého počasí a je přizpůsoben ročnímu období. Pohybové aktivity podporují správný vývoj motoriky, koordinaci a vytrvalost.

Režim dne a odpočinek

Denní režim zahrnuje pravidelný odpočinek a spánek, který je nezbytný pro regeneraci a správný vývoj dítěte. Po obědě mají děti zajištěný klidový režim, který probíhá v lehárně vybavené pro pohodlný odpočinek a klidové činnosti.

Stravování

Stravování je zabezpečeno školní kuchyní, která připravuje vyvážené, pestré a nutričně hodnotné pokrmy přizpůsobené věku dětí a jejich individuálním potřebám (alergie, dietní omezení). Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a dodržování základních hygienických návyků.

Hygiena

V rámci denního režimu jsou děti pravidelně vedeny k osobní hygieně, mytí rukou před jídlem i po pobytu venku, a k dodržování zásad čistoty. Pedagogové dbají na vytvoření hygienických návyků jako součást prevence nemocí.

4.5. Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v samostatné, dobře přístupné budově. Budova má dvě patra. Ve druhém patře se nachází dvě velké třídy. Třídy jsou vybaveny tak, aby vyhovovaly potřebám dětí ve

věku od 2 do 7 let. Třídy jsou nově zařízeny funkčním a estetickým nábytkem přiměřeným velikosti dětí, dostatkem úložných prostor a různorodými herními a vzdělávacími koutky.

Součástí školy je tělocvična, která se nachází v prvním patře budovy a slouží ke hraní a cvičení dětí. Ve druhém patře se nachází lehárna (odpočinkový prostor), která umožňuje dětem klidný a nerušený odpočinek během dne. Lehárna je vybavena lehátko, kobercem na hraní a gaučem a malou knihovnou.

Škola má k dispozici prostornou zahradu s novými hracími prvky, které slouží jako bezpečné a podnětné místo pro pohybové aktivity a pobyt venku. Na zahradě jsou instalovány herní prvky podporující rozvoj hrubé motoriky, kreativity a spolupráce mezi dětmi. Pro pobyt venku a vycházky však nejvíce využíváme krásnou okolní přírodu.

Hygienické zařízení je moderní, čisté a přizpůsobené dětským potřebám. K dispozici jsou toalety a umyvadla, která umožňují dětem samostatnou hygienu a podporují rozvoj osobních návyků. Toto hygienické zařízení pro děti se nachází v prvním i druhém patře budovy.

Škola je vybavena dostatečným množstvím didaktických pomůcek, knih, stavebnic a dalších materiálů podporujících rozvoj všech oblastí předškolního vzdělávání. Všechny pomůcky jsou pravidelně obnovovány a doplňovány podle aktuálních potřeb a vzdělávacích trendů.

Bezpečnost dětí je zajištěna nejen vhodným vybavením prostor, ale také zabezpečením vstupu do budovy, dohledem pedagogů a pravidelnými kontrolami zařízení.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Tříleté téma našeho vzdělávacího programu je „**Planeta pro všechny**“ je zaměřeno na rozvoj environmentálního povědomí dětí a podporu jejich vztahu k přírodě, k živé i neživé přírodě kolem nás, a k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí.

Program klade důraz na prožitkové učení, objevování a poznávání přírody v místním i globálním kontextu. Děti jsou vedeny k pochopení základních přírodních zákonitostí, k vnímání krásy a hodnoty přírody a k uvědomění si, že planeta Země je domovem všech živých tvorů, kteří si zaslouží naši péči a ochranu.

Vzdělávací program podporuje rozvoj základních kompetencí, jako jsou pozorování, zkoumání, vyjadřování pocitů a názorů, spolupráce a respekt k odlišnostem. Děti se učí prostřednictvím her, tvořivých činností, vycházek do přírody a projektů, které rozvíjejí jejich fantazii, tvořivost a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Téma „Planeta pro všechny“ také posiluje sociální dovednosti dětí – schopnost spolupracovat, pomáhat si navzájem a vážit si druhých lidí i přírody. Program je navržen tak, aby byl přístupný všem dětem, bez ohledu na jejich individuální schopnosti a potřeby.

Cílem tohoto vzdělávacího tématu je vychovat citlivé, zodpovědné a aktivní jedince, kteří budou schopni vnímat souvislosti mezi člověkem a přírodou a přispívat ke zlepšení životního prostředí v místě svého bydliště i ve světě.

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola je místem, kde děti vyrůstají v úzkém spojení s přírodou, která je jejich každodenní učitelkou, inspirací i domovem. Obklopeni lesy, loukami a venkovským klidem, učíme děti vnímat svět kolem sebe s respektem, úžasem a odpovědností.

Naším posláním je vychovávat vnímavé, laskavé a zvědavé děti, které si uvědomují, že planeta Země je domovem nás všech – lidí, zvířat i rostlin. Vedeme je k pochopení, že každý jejich čin, ať malý či velký, má vliv na svět, ve kterém žijeme.

Podporujeme v dětech pocit sounáležitosti s přírodou a komunitou, ve které žijí. Učíme je všimnout si krásy i křehkosti světa kolem sebe, pečovat o něj a přemýšlet v širších souvislostech. Věříme, že právě tady – v bezpečném, přirozeném a inspirativním prostředí – vyrůstají budoucí ochránci přírody a tvořiví lidé, kteří budou usilovat o udržitelný a spravedlivý svět pro všechny generace.

Cíle vzdělávacího programu

Rozvíjet u dětí citlivost a respekt k přírodě

Děti budou vnímat přírodu jako hodnotný a živý celek, který je potřeba chránit a pečovat o něj.

Podporovat poznávání a objevování přírodních zákonitostí

Děti si osvojují základní poznatky o živé a neživé přírodě prostřednictvím pozorování, experimentování a prožitkových aktivit.

Vést děti k odpovědnému chování vůči životnímu prostředí

Učíme děti jednoduchým krokům, jak chránit planetu – třídění odpadu, šetření vodou a energií, péče o zeleň.

Podporovat rozvoj sociálních dovedností a spolupráce

Děti se učí spolupracovat, respektovat se navzájem i odlišnosti, pomáhat si a pracovat společně na ochraně životního prostředí.

Podporovat tvořivost a fantazii v environmentálních aktivitách

Děti jsou motivovány k tvoření z přírodnin, k výtvarným činnostem a dramatickým hrám s tematikou přírody.

Posilovat pozitivní vztahy mezi dětmi a jejich rodinami v oblasti environmentální výchovy

Spolupracujeme s rodiči na vytváření společných hodnot a aktivit podporujících ochranu přírody i doma.

5.2 Vzdělávací strategie

využívané v tématu „Planeta pro všechny“

Prožitkové a situační učení

Děti se učí skrze vlastní zkušenost – pozorují počasí, třídí odpad, starají se o rostliny, navštěvují přírodu.

Integrované tematické bloky

Vzdělávání je plánováno v souvislostech, děti propojují poznatky z různých oblastí (jazyk, příroda, matematika, výtvarné činnosti).

Kooperativní a skupinové učení

Děti spolupracují při řešení úkolů, učí se naslouchat a komunikovat.

Projektové vyučování a dlouhodobé činnosti

Děti se podílejí na smysluplných a delších činnostech, které mají cíl a výstup (např. Čistíme les, výstava přírodnin).

Hra jako prostředek učení

Prostřednictvím her děti poznávají svět kolem sebe, učí se řešit problémy, komunikovat, vyjadřovat své pocity.

Pozorování a pokusy

Pozorování přírody, jednoduché pokusy s vodou, zeminou, rostlinami, recyklací.

Rozhovory, diskuze, vyprávění příběhů a četba

Rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby a kritického myšlení.

5.3 Nastavení pedagogického diagnostikování

Vzdělávací proces v mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je koncipován jako proces **cíleně řízeného i spontánního učení**, který respektuje **individuální potřeby, tempo, zájmy a schopnosti každého dítěte**.

Pedagogický proces je založen na:

- **prožitkovém a činnostním učení** – děti si osvojují dovednosti a poznatky prostřednictvím vlastních zkušeností,
- **hře jako hlavním prostředku učení** – hra podporuje tvořivost, spolupráci i řešení problémů,
- **aktivní účasti dítěte** – dítě je vnímáno jako aktivní a jedinečná osobnost, pedagog je průvodcem a partnerem,
- **otevřeném, bezpečném a podnětném prostředí** – které podporuje samostatnost a odpovědnost.

Organizace diagnostiky:

- pedagogové si vedou **záznamy o vývoji a pokroku dítěte** (formou portfolia, diagnostických listů nebo individuálních poznámek),
- **2× ročně probíhá souhrnná evaluace** rozvoje dítěte – na začátku a na konci školního roku
- výsledky jsou podkladem pro **individuální přístup ve vzdělávání** a případné konzultace s rodiči,
- v případě potřeby je dítě s vědomím rodičů doporučeno ke konzultaci u odborníka (např. PPP, logopedie).

Plánování

Plánování vychází z dlouhodobých cílů školy, školního vzdělávacího programu a aktuálních potřeb dětí.

- Plánování je **flexibilní a otevřené**, umožňuje reagovat na aktuální situace a zájmy dětí.

Realizace

Vzdělávání probíhá formou:

- spontánních a řízených činností,
- individuální i skupinové práce,
- projektových dnů a integrovaných tematických celků,
- pobytu venku a kontaktu s přírodou,
- spolupráce se zákonnými zástupci

Dětem je poskytován dostatek prostoru pro vlastní rozhodování, experimentování a vyjadřování. Učitelky sledují a podporují vnitřní motivaci dítěte, vytvářejí pozitivní klima a respektují jedinečnost každého dítěte.

Evaluace

Pravidelné hodnocení probíhá:

- na úrovni **dětí** – sleduje se jejich rozvoj a pokrok prostřednictvím diagnostiky,
- na úrovni **pedagogického procesu** – učitelky reflektují účinnost metod a forem práce,
- na úrovni **ŠVP** – je zajištěna evaluace školního vzdělávacího programu a jeho aktualizace.

Zpětná vazba slouží k přizpůsobení vzdělávací nabídky aktuálním potřebám dětí a ke zvyšování kvality vzdělávání.

V naší mateřské škole je individualizace vzdělávání základním principem pedagogické práce. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s odlišným vývojovým tempem, zkušenostmi, potřebami i zájmy. Vzdělávání je proto organizováno tak, aby na tyto rozdíly reagovalo a poskytovalo každému dítěti prostor k plnému rozvoji jeho potenciálu.

Jak individualizaci zajišťujeme:

- **Pravidelným pozorováním a diagnostikou** sledujeme vývoj dítěte ve všech oblastech. Získané poznatky využíváme k přizpůsobení obsahu i forem vzdělávání.
- **Vzdělávací nabídka je flexibilní** – činnosti jsou plánovány tak, aby umožňovaly různé úrovně zapojení podle individuálních možností dětí.
- **Děti si mohou volit aktivity** dle svého zájmu, mají možnost rozhodovat se a pracovat vlastním tempem.
- **Podpora probíhá formou diferencovaného přístupu** – pedagogové přizpůsobují náročnost úkolů, způsob komunikace i organizaci činností.
- **Respektujeme specifické vzdělávací potřeby** (např. děti s odkladem školní docházky, děti dvouleté, nadané děti apod.) a v případě potřeby spolupracujeme s poradenskými zařízeními.
- **Věnujeme pozornost emočnímu prožívání dětí** – reagujeme citlivě na jejich nálady, potřebu bezpečí, podpory i klidu.
- **Podporujeme samostatnost a sebedůvěru dětí** tím, že jim dáváme přiměřenou míru odpovědnosti a možnost volby.

Individualizace probíhá průběžně během všech činností – při hrách, v řízené i volné činnosti, při pohybových i tvořivých aktivitách, a také během běžného režimu dne (stravování, odpočinek, hygiena).

Cílem individualizovaného přístupu je podpora optimálního osobnostního rozvoje každého dítěte, posílení jeho vnitřní motivace a radosti z objevování světa v souladu s vlastními potřebami.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah vychází ze čtyř vzdělávacích oblastí stanovených v RVP PV. Je zpracován formou integrovaných bloků, která vytvářejí prostor pro přirozené propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí a podporují všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti a zájmy. Učení probíhá především prostřednictvím hry, prožitku, praktických činností, objevování a přímého kontaktu s okolním světem.

Školní rok 2026/2027 se ponese v duchu poznávání světa kolem nás pod hlavním tématem „**Země plná příběhů**“. Každé místo, každý člověk, krajina, tradice či přírodní úkaz v sobě ukrývá svůj vlastní příběh. Prostřednictvím společného objevování chceme dětem ukázat, že svět, ve kterém žijeme, je pestrý, rozmanitý a plný zajímavých míst, lidí, kultur a přírody.

Naše poznávání začne tam, kde je dětem nejbližší – u nás doma, v naší obci a v našem kraji. Budeme poznávat místo, kde žijeme, jeho okolí, přírodu, významná místa, tradice a život lidí. Postupně se vydáme za hranice našeho kraje a budeme objevovat další části České republiky. Prostřednictvím příběhů, pohádek, písní, obrázků, map, knih, hudby, pohybu a různých prožitkových aktivit budeme poznávat, jak rozmanitá může být naše země.

Naše pomyslná cesta však neskončí doma. Budeme cestovat i za hranice České republiky a poznávat svět. Navštívíme různé země a světadíly, jejich přírodu, zvířata, kulturu, tradice, hudbu, způsob života i zajímavá místa. Děti budou mít možnost porovnávat, co je nám blízké a co je naopak odlišné, a postupně si uvědomovat, že i přes všechny rozdíly jsme součástí jednoho společného světa.

Významnou součástí našeho vzdělávání bude aktivní zapojení dětí do plánování a výběru témat. Jednotlivá podtémata nebudou vždy předem pevně stanovená. Budeme vycházet z toho, co děti zajímá, na co se ptají, co je zaujme, co objeví nebo co samy přinesou do společného učení. Jejich otázky, nápady, zkušenosti a spontánní zájmy se mohou stát impulzem pro další společné objevování. Pokud děti například zaujme určitá země, zvíře, přírodní jev, zajímavé místo, tradice nebo příběh, společně se vydáme právě tímto směrem.

Děti tak nebudou pouze přijímat předem připravený obsah, ale budou mít možnost spolurozhodovat o tom, co a jak budeme poznávat. Učitelka bude jejich zájmy a otázky zachycovat, rozvíjet a propojovat s cíli předškolního vzdělávání. Tím vznikne prostor pro přirozené, smysluplné a prožitkové učení, které vychází z reálných potřeb a zájmů dětí.

Důležitou součástí bude také poznávání rozmanitosti lidí a jejich způsobu života. Budeme děti vést k respektu, toleranci, ohleduplnosti a otevřenosti vůči lidem, kteří mohou žít jinak než my. Budeme si povídat o tom, že každý člověk má svůj příběh a každý příběh může být zajímavý a hodnotný.

Během roku budeme zároveň objevovat, že svět není pouze o vzdálených zemích a exotických místech. Je také o naší krajině, lese, louce, vodě, zvířatech, rostlinách, počasí a místech, která máme každý den kolem sebe. Děti povedeme k vnímání krásy přírody, k péči o své okolí a k uvědomění, že i ony jsou součástí světa a mohou pomáhat tomu, aby byl dobrým místem pro život.

Celý školní rok proto chceme naplnit cestováním, objevováním, otázkami, příběhy, zážitky a společným hledáním odpovědí. Děti budou svět poznávat a prožívat všemi smysly – při pohybu, tvoření, hudbě, hrách, pokusech, pozorování přírody, práci s knihami a mapami i při společných výpravách.

Hlavní myšlenkou školního roku je vést děti k poznání, že každé místo má svůj příběh, každý člověk má své místo ve světě a každý z nás může být jeho malým objevitelem.

Země je plná příběhů. A my se společně vydáme některé z nich objevit – přičemž sami děti budou svými otázkami, zájmy a nápady pomáhat rozhodovat, kam se naše společná cesta vydá.



V rámci tématu **Země plná příběhů** se společně vydáme na pomyslnou cestu kolem světa. Navštívíme různé kontinenty a země, budeme poznávat jejich přírodu, zvířata, zajímavá místa, tradice, kulturu i způsob života lidí. Děti se seznámí s tím, jak rozmanitý je svět kolem nás, a budou mít možnost porovnávat život v různých částech světa s tím, co znají ze svého okolí.

Budeme objevovat, že lidé mohou žít různým způsobem, mluvit různými jazyky, mít odlišné tradice a zvyklosti, přesto však mají mnoho společného. Prostřednictvím příběhů, pohádek, obrázků, hudby, her, tvoření a prožitkových aktivit budeme děti vést k respektu, toleranci, otevřenosti a úctě k rozmanitosti lidí i světa.

Jednotlivá místa a témata budeme vybírat také podle zájmu a aktuálního zaujetí dětí, jejich otázek, nápadů a zkušeností.

Krátkodobé cíle:

Poznávat své nejbližší okolí, obec a kraj a vytvářet si vztah k místu, kde žijeme.

Postupně poznávat Českou republiku i další země a kontinenty a vnímat jejich rozmanitost.

Seznamovat děti s různými kulturami, tradicemi, zvyklostmi a způsoby života lidí.

Vést děti k respektu, toleranci a přijímání odlišností mezi lidmi.

Rozvíjet zvědavost, zájem o svět a chuť objevovat nové věci.

Podporovat děti v tom, aby kladly otázky, vyjadřovaly své nápady a přicházely s vlastními tématy, která chtějí poznávat.

Umožnit dětem spolupodílet se na výběru podtémat podle jejich zájmů, zkušeností a aktuálního zaujetí.

Rozvíjet schopnost vyhledávat, získávat a sdílet informace přiměřeně věku dítěte.

Seznamovat děti s mapou, globusem a základními pojmy souvisejícími se světem.

Rozvíjet komunikační schopnosti, spolupráci a schopnost sdílet vlastní zážitky a zkušenosti.

Vést děti k uvědomění, že i když se lidé v různých částech světa liší, mají také mnoho společného.

Posilovat vztah k přírodě a odpovědnost za prostředí, ve kterém žijeme.

Využívat prožitkové, situační a badatelské učení, při kterém děti svět aktivně objevují.

Prostředky:

Pozorování, objevování a jednoduché pokusy

- poznávání přírody, podnebí, rostlin a živočichů různých částí světa,
- porovnávání života u nás a v jiných zemích,
- jednoduché pokusy a badatelské činnosti inspirované různými místy a přírodními jevy.

Vycházky a výpravy

- poznávání obce, okolí MŠ a zajímavých míst našeho kraje,
- výpravy za poznáním přírody a kulturních zajímavostí,
- pomyslné „cestování“ po jednotlivých kontinentech a zemích prostřednictvím her a prožitkových aktivit.

Výtvarné a tvořivé činnosti

- tvorba map, glóbů, vlajek a symbolů jednotlivých zemí,
- výtvarné zpracování přírody, zvířat, lidí a zajímavých míst,
- tvoření inspirované kulturou, tradicemi a uměním různých národů.

Hudební, rytmické, pohybové a dramatické činnosti

- poznávání písní, rytmů a hudby různých zemí,
- pohybové hry inspirované cestováním, zvířaty a životem lidí v různých částech světa,
- dramatizace příběhů, pohádek a situací z různých kultur.

Práce s knihou, mapou a obrazovým a digitálním materiálem

- prohlížení knih, atlasů, encyklopedií, map a glóbu,
- četba pohádek a příběhů z různých zemí,
- využívání fotografií, videí a dalších přiměřených digitálních zdrojů,
- společné vyhledávání a objevování zajímavostí o světě.

Společné rozhovory, otázky a diskuze

- co o daném místě nebo zemi víme a co bychom chtěli zjistit,
- sdílení vlastních zkušeností, zážitků a představ o světě,
- porovnávání života dětí u nás a v jiných zemích,
- společné hledání odpovědí na otázky, které děti zajímají.

Dětská volba a spolupráce témat

- výběr podtémat podle zájmů, otázek a aktuálního zaujetí dětí,
- zaznamenávání dětských nápadů a otázek,
- společné rozhodování, kam se naše „cesta kolem světa“ vydá,
- možnost rozvíjet téma podle toho, co děti během objevování zaujme.

Praktické a prožitkové činnosti

- seznamování s tradičními pokrmy, řemesly, oděvy a předměty různých kultur,
- tematické dny a společné „cesty“ do různých zemí,
- využívání různých materiálů, předmětů a rekvizit při poznávání světa,
- společné projekty a vytváření „mapy našeho putování světem“.



Charakteristika integrovaného bloku

První integrovaný blok seznamuje děti s myšlenkou, že každý z nás je součástí velkého společenství lidí, přírody a celé planety Země. Děti nejprve poznávají svůj nejbližší svět – sebe, svou rodinu, mateřskou školu a místo, kde žijí. Postupně si uvědomují, že jejich domov je součástí obce, České republiky, Evropy a celé planety. Prostřednictvím her, příběhů, pozorování a společných výprav získávají první představy o Zemi jako o našem společném domově.

Děti objevují rozmanitost života na Zemi, poznávají různé prostředí, lidi, zvířata a přírodu. Seznamují se s mapou, glóblem a základními symboly naší země a získávají jednoduchou představu o tom, že na naší planetě žijí lidé různých kultur a způsobů života. Učí se vnímat, že přestože jsme každý jiný, všichni máme na Zemi své místo a potřebujeme jeden druhého.

Součástí bloku je také vytváření vztahu k místu, kde žijeme, a k přírodě jako společnému pokladu. Děti si prostřednictvím každodenních zkušeností uvědomují, že o naši planetu se můžeme starat i prostřednictvím malých činů – chránit přírodu, neplýtvat, udržovat své okolí čisté, pomáhat druhým a chovat se k sobě navzájem s respektem. Blok tak přirozeně podporuje pocit sounáležitosti, odpovědnosti a úcty k Zemi, která je naším společným domovem.

Hlavní cíl

Rozvíjet u dítěte pocit bezpečí, vlastní identity a sounáležitosti s rodinou, mateřskou školou, místem, kde žije, i planetou Zemí jako společným domovem všech lidí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dítě pozoruje své okolí a získává první poznatky o světě,
- využívá vlastní zkušenosti při objevování nových souvislostí,
- klade otázky a hledá odpovědi.

Komunikační kompetence

- vyjadřuje své potřeby, zážitky a pocity,
- naslouchá druhým a zapojuje se do rozhovorů,
- rozšiřuje svou slovní zásobu.

Sociální a osobnostní kompetence

- spolupracuje s ostatními,
- vytváří si pozitivní vztahy,
- respektuje pravidla společného soužití.
- projevuje důvěru v sebe samém.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváří si vztah ke svému domovu a obci,
- chápe význam vzájemné pomoci a ohleduplnosti,
- vnímá, že je součástí širší společnosti.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- zapojuje se do společných činností a objevování světa,
- samostatně plní jednoduché úkoly a využívá dostupné pomůcky,
- projevuje zájem o nové poznatky a aktivně se podílí na péči o své okolí.

Kompetence k řešení problémů

- všímá si problémů a hledá jednoduchá řešení,
- využívá své zkušenosti a zkouší různé možnosti,
- dokáže požádat o pomoc a přemýšlí o důsledcích svého jednání.

Kompetence kulturní

- vnímá rozmanitost lidí, kultur a tradic,
- respektuje odlišnosti a jedinečnost každého člověka,
- poznává kulturní a přírodní hodnoty svého okolí.

Kompetence digitální

- využívá jednoduché digitální technologie k poznávání a objevování,
- učí se používat digitální zařízení bezpečně a podle pravidel,
- prostřednictvím digitálních pomůcek získává informace o světě a planetě Zemi.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Rozvoj koordinace pohybů při pohybových hrách venku a v mateřské škole.
- Naplňování biologických potřeb.
- Rozvoj jemné motoriky při tvořivých podzimních činnostech.
- Rozlišování pomocí všech smyslů
- Zvládá sebeobsluhu

Dítě a jeho psychika

- Odloučení se na určitou dobu od rodičů a blízkých a být aktivní i bez jejich podpory.
- Rozvoj a navazování citových vazeb.
- Rozpoznávání situací, které mohou a nemohou nastat
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíl a odhaluje vzájemné souvislosti mezi nimi
- Vypráví jednoduchý děj
- Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Orientuje se v prostoru a rovině
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Dítě, ten druhý a společnost

- Dodržuje pravidla her a jiných činností a požaduje dodržování pravidel i od druhých.
- Zachází šetrně s hračkami a vnímá jejich hodnotu.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství, začleňuje se do skupiny
- Poradí si v nové situaci
- Přijímá kompromisy, řeší konflikt dohodou
- Sdílení zážitků a zkušeností z podzimních procházek a objevování
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody.

Očekávané výsledky učení:

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu,
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji a pomůckami,
- chová se bezpečně při pohybu v prostředí mateřské školy i mimo ni.
- vyjadřuje své myšlenky, prožitky a zkušenosti,
- klade otázky a hledá na ně odpovědi,
- soustředí se na činnost a dokončí ji,
- využívá zkušenosti při poznávání a učení,
- orientuje se v základních časových, prostorových a početních vztazích.
- domlouvá se s ostatními dětmi a spolupracuje,
- respektuje dohodnutá pravidla společného soužití,
- chová se ohleduplně k druhým,
- vnímá a respektuje odlišnosti mezi lidmi,
- seznamuje se s tradicemi, kulturou a hodnotami svého prostředí.
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije,
- poznává své okolí a vnímá jeho rozmanitost,
- rozlišuje některé přírodní a kulturní objekty ve svém okolí,
- má povědomí o širším světě a jeho rozmanitosti,
- vnímá, že člověk svou činností ovlivňuje prostředí, ve kterém žije,
- chová se šetrně k přírodě a životnímu prostředí,
- rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



Charakteristika integrovaného bloku

Děti se vydávají na pomyslnou cestu kolem světa a prostřednictvím pohádek, příběhů, hudby, tance, výtvarných činností, fotografií, map a her poznávají život lidí na různých kontinentech. Seznamují se s různými kulturami, tradicemi, jazyky, způsobem oblékání, bydlením a životním stylem.

Objevují, že lidé mohou vypadat jinak, mluvit různými jazyky a mít odlišné zvyky, přesto mají mnoho společného. Všechny děti potřebují lásku, bezpečí, rodinu, kamarády, hru a možnost poznávat svět. Děti se učí vnímat odlišnosti přirozeně, s respektem a bez předsudků.

Blok podporuje dětskou zvědavost, tvořivost, zájem o svět a rozvoj respektu k druhým lidem. Vede děti k pochopení, že rozmanitost kultur je přirozenou a obohacující součástí našeho světa.

Hlavní cíl

Rozvíjet u dětí otevřenost, toleranci a úctu k různým kulturám, národům a způsobům života lidí na naší planetě.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dítě projevuje přirozený zájem o svět a jeho rozmanitost,
- získává nové poznatky o životě lidí v různých zemích,

- využívá získané poznatky a zkušenosti při dalších činnostech.

Kompetence komunikační

- dítě naslouchá druhým a vyjadřuje své myšlenky, pocity a zkušenosti,
- seznamuje se s různými jazyky a způsoby dorozumívání,
- zapojuje se do rozhovoru a společného sdílení.

Kompetence osobnostní a sociální

- dítě respektuje odlišnosti druhých,
- uvědomuje si, že každý člověk je jedinečný,
- spolupracuje s ostatními a přijímá pravidla společného soužití.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých,
- přijímá rozmanitost lidí a učí se odmítat předsudky,
- vnímá, že je součástí širšího společenství lidí.

Kompetence kulturní

- dítě poznává různé kultury, tradice a umělecké projevy,
- reaguje na hudební, výtvarné, taneční a další kulturní podněty,
- zapojuje se do tvůrčích činností,

Kompetence k řešení problémů

- dítě hledá různá řešení při hrách a společných činnostech,
- využívá zkušenosti a postupy při řešení jednoduchých problémových situací,
- dokáže se domluvit s ostatními při společném řešení úkolu.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě přichází s vlastními nápady a zapojuje se do společných aktivit,
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi,
- dokončuje započatou činnost a oceňuje práci druhých.

Kompetence digitální

- dítě využívá digitální technologie k poznávání světa, například při prohlížení map, fotografií nebo při badatelských činnostech,
- seznamuje se s možnostmi a riziky používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Sladí pohyb s rytmem zpěvem, hudbou

- Je samostatný při oblékání a pobytu venku
- Překonává fyzické překážky
- Chová se bezpečně na ledu a na sněhu
- Zdravotní prevence – vhodné oblečení, otužování

Dítě a jeho psychika

- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů
- Rozpozná, které situace mohou nastat
- Rozvíjí představivost a fantazii v tematických hrách
- Rozšiřuje slovní zásobu
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Rozumí textu, vyprávění, sleduje děj
- Reflektuje čtenářský zážitek

Dítě, ten druhý a společnost

- Spolupracuje při hrách a zimních činnostech
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Společné tvoření a prožívání zimních zvyků (Mikuláš, Vánoce)
- Přijímá různé sociální role
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace

Dítě a svět

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Péče o přírodu v zimě (krmení ptáků, šetrné chování k prostředí)
- Orientuje se v děni a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

Očekávané výsledky učení

- pojmenuje místo a zemi, ve které žije, a pozná některá významná místa svého okolí,
- orientuje se v prostředí mateřské školy, obce a jejího blízkého okolí,
- vnímá a respektuje odlišnosti mezi lidmi a přijímá jejich kulturní, jazykovou a osobnostní rozmanitost,
- zpívá, rytmitizuje, hraje na jednoduché hudební nástroje a vyjadřuje hudbu pohybem,
- zapojuje se do dramatických činností, přijímá různé role a vyjadřuje své prožitky,
- vyjadřuje své představy, pocity a zážitky prostřednictvím různých výtvarných technik,

- tvoří z různých materiálů a přírodnin a využívá při tvorbě vlastní nápady,
- poznává tradice, kulturní a umělecké projevy svého okolí a reaguje na ně vlastním způsobem,
- aktivně se zapojuje do tvůrčích činností a spolupracuje při společném tvoření,
- využívá s podporou dospělého digitální technologie k poznávání, učení a získávání informací,
- uvědomuje si propojení místa, kde žije, s okolním světem a všímá si změn ve svém okolí.



Charakteristika integrovaného bloku

Třetí integrovaný blok je zaměřen na poznávání kulturního dědictví, lidových tradic, zvyků a obyčejů, které se předávají z generace na generaci. Děti prostřednictvím prožitkového učení poznávají tradice spojené s významnými obdobími roku, svátky, rodinnými událostmi a životem lidí v minulosti i současnosti. Seznamují se s tím, jak lidé dříve žili, pracovali, slavili a jaké zvyky a řemesla byly součástí jejich života.

Děti poznávají především tradice našeho regionu – lidové písně, říkadla, pohádky, tance, hry, tradiční oděvy, řemesla a lidovou tvorbu. Prostřednictvím tvořivých a praktických činností si mohou vyzkoušet práci s přírodními materiály, zdobení, pečení nebo jednoduché řemeslné techniky. Učí se vnímat tradice jako živou součást našeho života a uvědomují si jejich význam pro rodinu a společnost.

Důležitou součástí jsou společná setkávání s rodiči, prarodiči a místní komunitou. Děti mají možnost poznávat vzpomínky, zkušenosti a příběhy starších generací a uvědomovat si význam rodiny a mezigeneračních vztahů. Prostřednictvím společných oslav a aktivit rozvíjejí pocit sounáležitosti, spolupráci a respekt k druhým.

V přiměřené podobě se děti seznamují také s tradicemi jiných zemí a kultur. Objevují, že lidé na celém světě slaví různé svátky a mají odlišné zvyky, přesto je spojuje potřeba setkávat se, sdílet radost a být součástí společenství.

Prožitkové, hudební, výtvarné, dramatické a pohybové činnosti podporují tvořivost, fantazii, estetické vnímání a schopnost vyjadřovat vlastní zážitky. Děti jsou vedeny k úctě ke kulturnímu dědictví, práci našich předků, tradicím svého regionu a k respektu ke kulturní rozmanitosti.

Hlavní cíl

Rozvíjet u dětí vztah ke kulturnímu dědictví, tradicím a zvykům našeho regionu, podporovat jejich sounáležitost s rodinou, místem, kde žijí, a širším společenstvím. Prostřednictvím společného prožívání, tvoření a poznávání tradic vést děti k úctě k minulosti, práci našich předků, mezigeneračním vztahům a respektu ke kulturní rozmanitosti.

Klíčové kompetence

Kompetence kulturní

- dítě má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí,
- reaguje na kulturní a umělecké podněty,
- zapojuje se do tvůrčích činností,
- přijímá kulturní a jazykovou rozmanitost ostatních.

Kompetence komunikační

- dítě vyjadřuje své myšlenky, pocity a zážitky,
- naslouchá druhým a zapojuje se do společného rozhovoru,
- seznamuje se s lidovými říkadly, písněmi, pohádkami a příběhy.

Kompetence osobnostní a sociální

- dítě spolupracuje s ostatními a podílí se na společných činnostech,
- respektuje druhé a jejich odlišnosti,
- vytváří a udržuje vztahy s dětmi i dospělými,
- vnímá význam rodiny, přátelství a vzájemné pomoci.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě vnímá, že je součástí určitého společenství,
- poznává tradice a zvyklosti svého regionu,
- vytváří si vztah k místu, kde žije,
- respektuje společná pravidla a hodnoty.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě se aktivně zapojuje do přípravy společných slavností a akcí,
- dokončuje započatou činnost,
- využívá různé materiály a nástroje při tvoření,
- získává zkušenosti s tradičními řemesly a pracovními postupy.

Kompetence k učení

- dítě pozoruje, objevuje a získává nové poznatky o tradicích a způsobu života lidí v minulosti,
- porovnává minulost se současností,
- klade otázky a hledá odpovědi,
- propojuje nové zkušenosti s tím, co již zná.

Kompetence k řešení problémů

- dítě hledá vlastní postupy při tvořivých a praktických činnostech,
- zkouší různé možnosti a řešení,
- spolupracuje při řešení společných úkolů.

Kompetence digitální

- dítě využívá digitální technologie přiměřeně a smysluplně při poznávání kulturního dědictví,
- například společně s učitelkou vyhledává fotografie, nahrávky lidových písní nebo informace o tradicích,
- využívá digitální prostředky k zachycení a sdílení společných zážitků.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Vykonává pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- Prokazuje sílu, vytrvalost, odolnost
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Rozvíjí jemnou motoriku při tvořivých činnostech.

Dítě a jeho psychika

- Vyrovnává se s neúspěchem
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Ověří správnost řešení
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků
- Roztřídí, vybere, spáruje a kombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí

Dítě, ten druhý a společnost

- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije

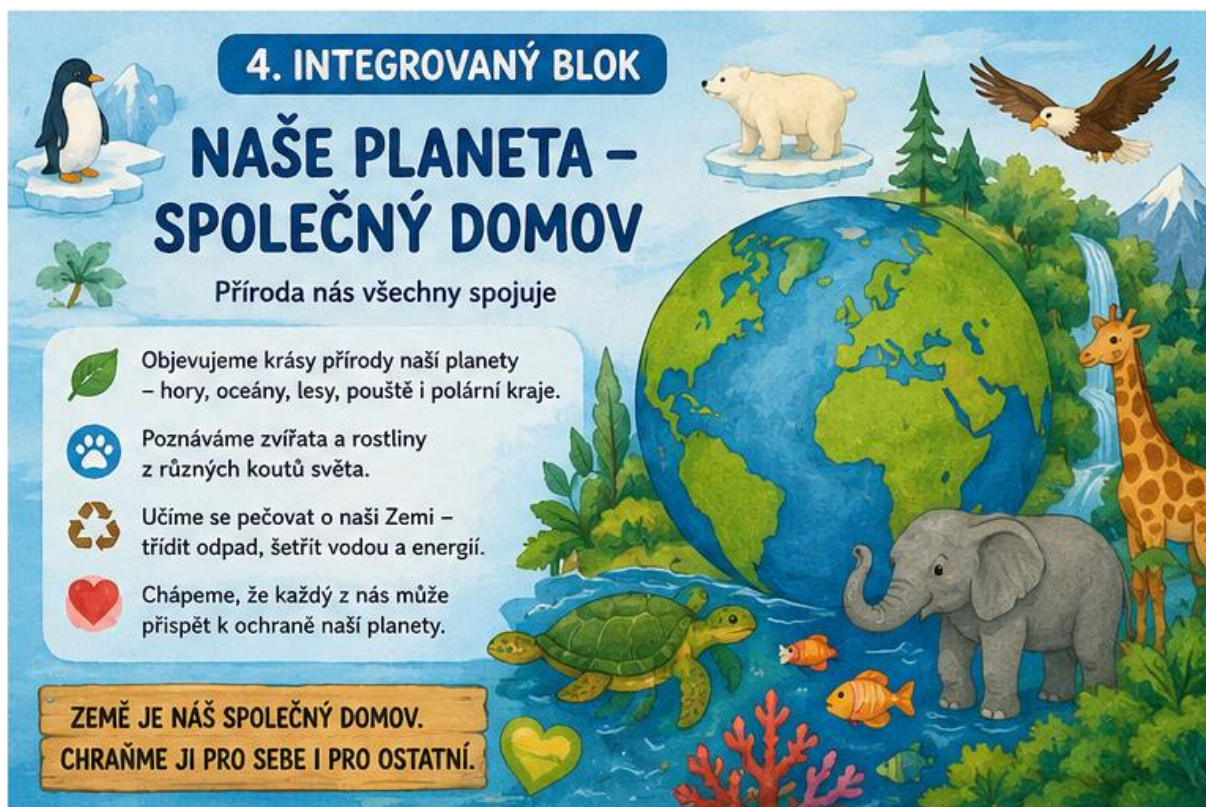
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Spolupracuje při aktivitách, respektuje pravidla a vzájemné dohody.
- Sdílí své poznatky a zážitky, učí se ohleduplnosti při společných činnostech.

Dítě a svět

- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami

Očekávané výsledky učení

- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj,
- vyjadřuje své myšlenky, pocity a zážitky,
- naslouchá druhým a zapojuje se do rozhovoru,
- sdílí své zážitky z kulturních a společenských událostí.
- má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí,
- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty,
- zapojuje se do tvůrčích činností,
- poznává některé tradice, zvyky a slavnosti svého regionu,
- respektuje kulturní, osobnostní a jazykovou rozmanitost ostatních,
- spolupracuje s ostatními při společných činnostech a oslavách.
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije, a vytváří si k němu pozitivní vztah,
- vnímá význam rodiny, místního společenství a mezilidských vztahů,
- poznává způsob života lidí v minulosti a porovnává jej se současností,
- má povědomí o kulturních tradicích a jejich významu pro společnost.
- zvládá základní pohybové dovednosti a využívá je při pohybových hrách, tanci a tradičních pohybových činnostech,
- koordinuje pohyby těla při hudebních a pohybových činnostech.
- vyjadřuje své pocity, představy a zážitky prostřednictvím výtvarných, hudebních, dramatických a pohybových činností,
- využívá různé materiály, nástroje a techniky při tvoření, sázení květin
- zapojuje se do společných kulturních a tvůrčích aktivit.



Charakteristika integrovaného bloku

Závěrečný integrovaný blok vede děti k uvědomění, že děti prostřednictvím příběhů, her, obrazků, hudby, pohybu a prožitkových činností objevují rozmanitost naší planety – její krajiny, přírodu, zvířata, rostliny i způsob života lidí v různých částech světa.

Poznávají, že lidé mohou mít odlišné tradice, jazyky, oblečení, obydlí nebo způsob života, přesto mají mnoho společného. Učí se respektovat odlišnosti, vnímat rozmanitost jako přirozenou součást světa a uvědomovat si význam vzájemné spolupráce a přátelství.

Součástí bloku je také péče o naši planetu a životní prostředí. Děti si upevňují jednoduché návyky, kterými mohou přírodě pomáhat – šetření vodou a energií, třídění odpadu, péče o rostliny a živočichy a ohleduplné chování k okolí.

Blok uzavírá celoroční téma „Země plná příběhů“ a vede děti k myšlence, že každý člověk má na Zemi své místo a že o náš společný domov se můžeme starat společně.

Hlavní cíl

Vytvářet u dětí pozitivní vztah k Zemi jako společnému domovu, vést je k poznávání rozmanitosti přírody, lidí a kultur, k respektování odlišností a k uvědomování si vlastní odpovědnosti za péči o životní prostředí.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- dítě se zajímá o svět kolem sebe a objevuje jeho rozmanitost,
- získané poznatky a zkušenosti využívá v praktických situacích,

- učí se prostřednictvím pozorování, experimentování, pokusu a omylu.

Kompetence komunikační

- dítě vyjadřuje své myšlenky, zkušenosti a poznatky o světě,
- naslouchá druhým a zapojuje se do společného rozhovoru,
- seznamuje se s různými způsoby komunikace a jazyky.

Kompetence osobnostní a sociální

- dítě respektuje druhé a jejich odlišnosti,
- spolupracuje s ostatními a učí se vnímat potřeby druhých,
- rozvíjí empatii a schopnost vytvářet dobré vztahy.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- chová se ohleduplně k životnímu prostředí,
- osvojuje si jednoduché zásady udržitelného způsobu života,
- respektuje pravidla a uvědomuje si odpovědnost za své jednání.
- dítě si vytváří pozitivní vztah k živé přírodě,

Kompetence k řešení problémů

- dítě si všímá problémů ve svém okolí a hledá možnosti jejich řešení,
- přemýšlí o tom, jak může samo pomoci přírodě,
- využívá zkušenosti a zkouší různé postupy.

Kompetence kulturní

- dítě přijímá kulturní a jazykovou rozmanitost,
- poznává různé tradice, zvyky a způsoby života,
- vyjadřuje své zážitky prostřednictvím výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických činností.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě přichází s vlastními nápady a zapojuje se do společných činností,
- spolupracuje při péči o prostředí mateřské školy a přírodu,
- dokončuje započatou činnost a podílí se na společných rozhodnutích.

Kompetence digitální

- dítě využívá digitální technologie přiměřeně věku k poznávání světa a badatelským činnostem,
- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií,
- rozvíjí jednoduché infromatické myšlení.

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- Zachovává správné držení těla
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Učí se pravidlům bezpečného chování.

Dítě a jeho psychika

- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

Dítě, ten druhý a společnost

- Dítě spolupracuje při letních aktivitách
- Respektuje pravidla skupiny, podílí se na společných činnostech a hře.
- Sdílí své zážitky a zkušenosti s ostatními
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými technikami a prostředky

Dítě a svět

- Respektuje různé formy života
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

Očekávané výsledky učení

- orientuje se ve svém okolí a při vycházkách a výpravách se bezpečně pohybuje v prostředí, které zná i v nových situacích,
- zvládá delší chůzi, přirozený pohyb v terénu a přiměřenou fyzickou zátěž,

- pozoruje a popisuje přírodu, její proměny a rozmanitost,
- pozná některé charakteristické rostliny a živočichy a ví, kde mohou žít,
- uvědomuje si, že Země je společným domovem lidí, zvířat a rostlin,
- vnímá rozmanitost lidí, kultur, jazyků a způsobů života a respektuje odlišnosti,
- vyjadřuje své zážitky, zkušenosti a představy o světě různými způsoby,
- spolupracuje s ostatními, domlouvá se a respektuje společná pravidla při hrách, výpravách a společných činnostech,
- chová se ohleduplně k přírodě a svému okolí,
- třídí běžný odpad a chápe význam šetrného zacházení s vodou, energií a přírodními zdroji,
- všímá si změn a problémů v přírodě a hledá jednoduchá řešení, jak může samo pomoci,
- využívá své zkušenosti a poznatky v praktických situacích a při řešení jednoduchých úkolů,
- dokončí započatou činnost a dokáže se podílet na společném úkolu,
- využívá přiměřeně věku digitální technologie k poznávání světa a získávání nových zkušeností.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Účel autoevaluace

Autoevaluace je systematické sledování a hodnocení kvality vzdělávací práce, podmínek, organizace a výsledků činnosti MŠ s cílem zlepšování kvality vzdělávání a řízení školy.

Oblasti autoevaluace, cíle a kritéria

Oblast autoevaluace	Cíle autoevaluace	Kritéria
1. Kvalita vzdělávací činnosti	Zhodnotit efektivitu vzdělávacích aktivit a metod, rozvoj kompetencí dětí	- Rozvoj kompetencí dětí dle RVP PV - Diferenciace a individualizace vzdělávání - Aktivní zapojení dětí do činností - Bezpečnost a hygiena prostředí
2. Podmínky vzdělávání	Zhodnotit fyzické, materiální a psychologické podmínky pro vzdělávání	- Dostupnost pomůcek a materiálů - Estetika a funkčnost prostor - Plánování a dokumentace činností
3. Organizace a řízení školy	Posoudit efektivitu organizačních procesů a spolupráce učitelů	- Koordinace týmové práce - Spolupráce s rodiči a komunitou - Spokojenost rodičů s péčí a komunikací
4. Spokojenost účastníků vzdělávání	Zjistit míru spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců	- Spokojenost dětí s programem - Spokojenost a motivace zaměstnanců
5. Výsledky vzdělávání	Posoudit dosažené kompetence a pokroky dětí	- Pokroky ve všech vzdělávacích oblastech RVP PV - Úroveň sociálních a emočních dovedností - Znalosti a praktické dovednosti dětí

Metody a nástroje autoevaluace

Oblast	Metody a nástroje
Kvalita vzdělávací činnosti	Pozorování dětí, portfolio, záznamy činností
Podmínky vzdělávání	Kontrola prostor, rozhovory spokojenosti rodičů a učitelů
Organizace a řízení školy	Analýza dokumentace, rozhovory s učiteli, pedagogické porady
Spokojenost účastníků	Jednoduché dotazníky nebo rozhovory, anonymní hodnocení zaměstnanců
Výsledky vzdělávání	Portfolio dětí, výstupy projektů, zápisy pokroků, hodnocení kompetencí dle RVP PV

Termíny

Oblast	Frekvence	Termíny
Kvalita vzdělávací činnosti	Průběžně	Průběžné záznamy v portfolio, čtvrtletní analýza
Podmínky vzdělávání	1× ročně + průběžně	Září – kontrola prostor, průběžné aktualizace
Organizace a řízení školy	2× ročně	Prosinec, červen – hodnocení efektivity procesů
Spokojenost účastníků	1× ročně	Květen – dotazníky rodičů a zaměstnanců
Výsledky vzdělávání	2× ročně	Prosinec, červen – hodnocení pokroku dětí

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Role	Odpovědnost
Ředitelka školy	Koordinace autoevaluace, vyhodnocení výsledků, návrh opatření ke zlepšení
Učitelky MŠ	Průběžné sledování a dokumentace pokroků dětí, spolupráce při vyplňování dotazníků, účast na poradách
Ředitelka školy	Podpora zajištění materiálních a prostorových podmínek pro autoevaluaci
Rodiče	Poskytování zpětné vazby prostřednictvím rozhovorů, účast na konzultacích

8. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Název projektu:

DÝŇOVÁNÍ – plody podzimu

Časový rámeček:

1 týden (lze upravit podle potřeb MŠ)

Věková skupina:

Děti 3–6 let (s přirozenou diferenciací činností)

Cíl projektu:

- seznámit děti s dýní jako typickým podzimním plodem, jeho vlastnostmi a využitím.
- podporovat smyslové vnímání (hmat, čich, chuť, zrak, sluch).
- rozvíjet pohybové dovednosti, jemnou i hrubou motoriku prostřednictvím her a tvoření.
- vést děti k radosti ze spolupráce, společného tvoření a sdílení zážitků.
- rozvíjet tvořivost a fantazii prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických aktivit.
- posilovat vztah k přírodě a uvědomění si, že plody mají své místo v koloběhu roku i přírodě.
- přiblížit dětem tradice a zvyklosti spojené s podzimem a dýní (dýňové slavnosti, výstavy, Halloween)

Návrh činností

Pohybové aktivity:

- „Kutálej dýni“ – ve dvojicích posílání dýně
- „Dýňová štafeta“ – přenášení malé dýně na lžici
- „Semínkový hon“ – hledání schovaných semínek v herně/zahradě

Poznávací a experimentální činnosti:

- rozkrojení dýně, zkoumání semínek, hmatu, čichu
- porovnávání velikostí, barev, vážení dýní
- ochutnávka – dýňová polévka, semínka

Jazykové a komunikační činnosti:

- čtení pohádky „O veliké dýni“ nebo jiné podzimní pohádky
- rozhovory: „Co všechno se dá z dýně udělat?“
- básnička / říkanka o dýni

Výtvarné a pracovní činnosti:

- vydlabávání a zdobení dýní (kolektivně)
- tiskání dýněmi do barvy

- koláž z dýňových semínek
- výroba papírových dýní

Hudební činnosti:

- rytmizace slov „dýně kulatá“
 - zpěv podzimní písně, doprovod na rytmické nástroje
-

Společná akce s rodiči

- **Dýňový den** – výstava dýní, ochutnávka, malá slavnost
- **Dýňová výstava před MŠ**

Název projektu:

Strašidelný les ve Lhotě

Charakter akce

- **Typ:** veřejná podzimní slavnost MŠ pro děti, rodiče a širokou veřejnost
- **Místo:** les v obci Lhota
- **Čas:** večerní hodiny (po setmění, cca 18:00–20:00)
- **Pořadatel:** MŠ Nedašova Lhota s pomocí dětí ze ZŠ Nedašov a rodičů

Cíle projektu

- Posílit komunitní život obce – propojení MŠ, rodin a veřejnosti.
- Podpořit u dětí i dospělých pozitivní vztah k přírodě a zážitkové učení.
- Rozvíjet odvalu dětí, spolupráci a překonávání drobných obav ve známém prostředí.
- Nabídnout netradiční kulturní zážitek – vystoupení učitelek v roli „strašidylek“.
- Vést děti k pohybu a plnění úkolů v přírodě, a to zábavnou formou.

Program akce

a) Úvod – Vystoupení učitelek

- Učitelky vystoupí převlečené za pohádková strašidla (čarodějnice, skřítky, lesní víly, ducha apod.).
- Krátké scénky, písničky či básničky s lehce strašidelnou, ale spíše **pohádkově-hu-mornou atmosférou**.
- Společný začátek u „lesní brány“ – vysvětlení pravidel pro děti i rodiče.

b) Hlavní část – Strašidelná stezka

Děti společně s rodiči prochází označenou a osvětlenou trasou lesem. Na cestě potkávají stanoviště s úkoly, kde na ně čekají „strašidla“ (žáci ZŠ, dobrovolníci).

Příklady stanovišť:

1. **Lesní čarodějnice** – dítě hledá v kotlíku schovaná dýňová semínka.
2. **Bludička** – úkol: projít krátkou cestu mezi svíčkami/lampiony.
3. **Kostlivec** – poskládat puzzle „kostry“ (obrázek).
4. **Strašidelný strom** – hmatový pytlík (děti poznávají přírodniny po hmatu – šiška, list, žalud).
5. **Duch** – úkol: říct kouzelnou básničku nebo zazpívat písničku.
6. **Lesní skřítek** – hod šíškou na cíl.

c) Závěr – Odměna

- U cíle čeká „poklad“ –, samolepka, kouzelný svítící prsten.

- Možnost posezení u ohně (pečení špekáčků, čaj).
-

Organizační zajištění

- **Odpovědnost:** ředitelka MŠ + tým učitelek.
 - **Spolupráce:** dobrovolníci (pomoc s osvětlením, hlídáním stezky), děti ZŠ, rodiče
 - **Bezpečnost:**
 - vyznačení trasy- osvětlení, lampiony/lucernami
 - každé dítě jde s doprovodem dospělého
 - první pomoc – připravená lékárnička
 - zákaz otevřeného ohně v lese (ohniště jen na bezpečném místě)
-

Propagace akce

- Plakáty v obci, pozvánka na webu MŠ a obecního úřadu.
 - Pozvání rodičů, veřejnosti, případně místních spolků.
-

Výstup projektu:

- Děti i rodiče prožijí společný zážitkový večer.
- MŠ posílí svou roli centra společenského života obce.
- Děti překonají drobné obavy a zažijí radost z plnění úkolů v přírodě.

Název projektu:

Andělská školka

Charakter akce

- **Typ:** tematický vzdělávací projekt v MŠ
 - **Období:** začátek prosince- 1 den
 - **Věková skupina:** děti 3–6 let
-

Cíle projektu

- Vést děti k prožívání adventní atmosféry v klidu, radosti a očekávání.
 - Rozvíjet laskavost, přátelství a ochotu pomáhat druhým („být andělem pro kamaráda“).
 - Seznamovat děti s tradicemi (Mikuláš, andělé, dobro vs. zlo).
 - Rozvíjet fantazii, tvořivost a estetické cítění prostřednictvím andělských motivů.
 - Posilovat schopnost spolupráce ve skupině a respekt k druhým.
-

Návrh činností

Pohybové

- „Letíme jako andílci“ – hra s křídly z šátků.
- „Andělská honička“ – dítě s křídly chytá ostatní a „chrání je“.

Jazykové a komunikační

- Povídání: „Kdo je anděl?“ – dítě vyjadřuje vlastní představu.
- Poslech pohádky o andělovi, který pomohl kamarádovi.
- Básničky a říkadla s motivem andělů.

Poznávací

- Diskuze o adventních tradicích (Mikuláš, andělé, čerti).
- Rozlišování dobra a zla na jednoduchých příbězích.

Výtvarné a pracovní

- Výroba andělíčků z papíru, vlny, šišek nebo těstovin.
- Společná andělská nástěnka „Kde všude najdeme anděly“.
- Tvoření křídel z kartonu a zdobení třpytkami.

Hudební

- Návuk koled („Pásli ovce valaši“, „Rolničky“).
- „Andělský tanec“ – pohybová improvizace na klidnou hudbu.

- Rytmizace slov: „anděl, křídla, zvoneček“.
-

Společná akce pro rodiče

- **Andělská besídka** – děti přivítají rodiče převlečené za andílky, zazpívají písně, zatančí tanec, předají vlastnoručně vyrobené andělíčky jako dárek.
 - **Andělská pošta** – děti vyrobí „dobré skutky“ na papírová srdíčka a pověsí je na stromek v šatně (rodiče si mohou číst).
-

Organizační zajištění

- příprava kostýmů (bílé oblečení, křídla, svatozáře)
 - výzdoba třídy (bílé závěsy, hvězdičky, svíčky LED, světýlka)
 - hudební doprovod – koledy, klavír/klávesy, nahrávky
-

Výstupy projektu

- Děti znají symboliku anděla a souvislost s adventem.
- Umí jednoduchou koledu, básničku či taneček.
- Vyrobí andělskou dekoraci.
- Uvědomují si význam laskavosti a pomoci druhým.
- Prožijí atmosféru „andělské školky“ jako bezpečného a radostného místa.

Název projektu:

Čertí školka

Charakter akce

- **Typ:** tematický vzdělávací projekt MŠ
 - **Období:** začátek prosince – 1 den
 - **Věková skupina:** děti 3–6 let
-

Cíle projektu

- Seznámit děti s tradicí Mikuláše, čerta a anděla.
 - Rozlišovat, co je správné a co ne – symbolika dobra a zla.
 - Umožnit dětem prožít „čertí den“ ve školce zábavně a bez strachu.
 - Rozvíjet pohybové, jazykové, hudební a výtvarné dovednosti na motivy čertů.
 - Posilovat spolupráci, přátelství a radost ze společného zážitku.
-

Návrh činností

Pohybové

- „Čertovská dráha“ – prolézání pytlem, skoky přes „oheň“ (švihadlo), přenášení uhlíků (míčků).
- „Čertí honička“ – kdo chytí kamaráda, ten mu dá „ocásek“.
- Tanec čertů na bubnování.

Jazykové a komunikační

- Povídání: „Co dělá čert, co anděl a co Mikuláš?“
- Básničky a říkanky s čertovskou tematikou.
- Hádanky o pekle, ohni, uhlí, pytli.

Poznávací

- Seznámení s lidovým zvykem – příchod Mikuláše, čerta a anděla.
- Rozlišování, co je „dobrý“ a „zlobivý“ skutek.

Výtvarné a pracovní

- Výroba čertí masky z papíru.
- Tvorba rohatých čelenek a ocásků.
- Malování ohně a pekla různými technikami.

Hudební

- Zpívání čertovských písniček.
- Rytmizace slov: „čert, pytel, roh, oheň“.

- Bubnování jako „čertí pochod“.
-

Společná akce pro rodiče

- **Čertí den ve školce** – děti přijdou převlečené za čertíky, předvedou krátké vystoupení (písnička, básnička, tanec).
 - Možná návštěva Mikuláše s andělem a čertem (domluva s rodiči nebo obcí).
-

Organizační zajištění

- výzdoba třídy (čertí peklo: ohnivé barvy, řetězy, plameny z papíru)
 - jednoduché kostýmy – rohy, ocásky, masky
 - bezpečnost – žádný skutečný oheň, jen světýlka a papírové dekorace
-

Výstupy projektu

- Děti znají tradici Mikuláše a čerta.
- Umí se zapojit do společných čertovských her a aktivit.
- Dokáží tvořivě vyjádřit motiv čerta ve výtvarné i hudební činnosti.
- Uvědomují si rozdíl mezi dobrým a zlým chováním.
- Prožijí radost z netradičního dne v MŠ.

Název projektu:

Mikulášská nadílka

Charakter akce

- **Typ:** společenská a kulturní akce pro děti MŠ
 - **Místo:** MŠ Nedašova Lhota
 - **Pořadatel:** MŠ ve spolupráci s Obcí Lhota
 - **Termín:** začátek prosince
 - **Cílová skupina:** děti MŠ, rodiče, veřejnost
-

Cíle projektu

- Zachovat a dětem přiblížit lidovou tradici sv. Mikuláše.
 - Podpořit pozitivní zážitky dětí spojené s adventem.
 - Rozvíjet komunikační a sociální dovednosti (děti vystupují před Mikulášem).
 - Posilovat spolupráci mezi MŠ a obcí.
 - Vést děti k uvědomění si hodnoty dobra a laskavosti (anděl, Mikuláš) a významu hranic v chování (čert).
-

Návrh programu

1. Úvod

- Přivítání dětí, rodičů a hostů učitelkami.
- Společná píseň nebo básnička dětí.

2. Příchod Mikuláše, anděla a čerta

- Postavy přicházejí se zvonečky/řetězy.
- Krátký rozhovor Mikuláše s dětmi o tom, jak se chovaly.

3. Dětská vystoupení

- Skupiny dětí recitují básničky nebo zpívají písničky.
- Možno zařadit jednoduchou dramatizaci.

4. Předávání balíčků

- Mikuláš s andělem předávají dětem balíčky dobrot (předem připravené MŠ a obcí).
- Čert symbolicky postraší, ale nakonec nikoho neodnese.

5. Závěr

- Společná píseň nebo jiná koleda.
 - Poděkování Mikuláši, andělovi a čertovi, rozloučení.
-

Organizační zajištění

- **Balíčky dobrot:** zajišťuje kuchyně MŠ (ovoce, sušenky, čokoláda).
 - **Kostýmy:** Mikuláš, anděl a čert – domluva se zaměstnanci obce.
 - **Výzdoba:** děti MŠ připraví obrázky a dekorace.
 - **Technické zajištění:** mikrofón, hudební doprovod, prostor k sezení.
 - **Bezpečnost:** přítomnost všech pedagogů, jasně vymezený prostor.
-

Výstupy projektu

- Děti poznávají a prožívají tradiční svátek sv. Mikuláše.
- Umí veřejně vystoupit s písní či básní.
- Odnášejí si nejen sladký balíček, ale hlavně pozitivní zážitek.
- Spolupráce školy a obce je posílena, tradice zachována.

Název programu:

Školička bruslení

Charakteristika programu

- **Typ akce:** sportovní a vzdělávací program
 - **Místo:** Zimní stadion HBBS Brumov-Bylnice
 - **Termín:** říjen – březen (1× týdně dle rozvrhu stadionu)
 - **Cílová skupina:** děti MŠ (předškoláci a mladší děti dle možností)
 - **Zajištění:** MŠ ve spolupráci s instruktorem bruslení
-

Cíle programu

- Posílit pohybové dovednosti a koordinaci dětí.
 - Naučit děti základním dovednostem bruslení (stabilita, rovnováha, odraz, brzdění).
 - Podporovat radost z pohybu, otužování a zdravý životní styl.
 - Rozvíjet vytrvalost, odvalu a překonávání překážek.
 - Vést děti k bezpečnému chování na ledové ploše a ohleduplnosti k ostatním.
-

Obsah a průběh programu

- **Úvodní lekce:** seznámení se s prostředím stadionu, bezpečnostní pravidla, první kroky na ledě s pomůckami.
 - **Pravidelný nácvik:**
 - vstávání z ledu, jízda vpřed, „chůze na bruslích“
 - jednoduché hry pro zlepšení rovnováhy
 - odraz a skluz, brzdění, jízda do oblouku
 - **Herní část:** pohybové hry, soutěže, jízda ve vláčku, slalom mezi kužely.
 - **Závěrečná lekce:** ukázka dovedností rodičům, předání diplomů dětem.
-

Organizační zajištění

- **Doprava:** autobusem
 - **Výstroj:** vlastní brusle, helma, rukavice, teplé oblečení (zajišťují rodiče), možnost zapůjčení.
 - **Instruktor bruslení:** odborný pedagog/instruktor zajištěn HBBS Brumov-Bylnice.
 - **Dohled:** učitelky MŠ zajišťují bezpečnost a podporu dětí.
 - **Termín:** pravidelně (1× týdně, dopoledne).
-

5. Výstupy programu

- Děti získají základní dovednosti bruslení a radost z pohybu.
- Posílí svou fyzickou zdatnost, odvahu a vytrvalost.
- Naučí se bezpečnosti na ledě a respektu k ostatním.
- Odnosou si diplom a pozitivní zážitek z celého zimního období.

Název projektu:

Fašanky – průvod v maskách po vesnici

Charakteristika programu

- **Typ:** kulturní a tradiční lidová akce
 - **Místo:** vesnice Lhota a okolí
 - **Termín:** 2 dny v období masopustu (únor / začátek března)
 - **Cílová skupina:** děti MŠ, rodiče, obecní obyvatelé
 - **Pořadatel:** MŠ
-

Cíle programu

- Seznámit děti s tradicí masopustu a lidového veselí.
 - Rozvíjet tvořivost při výrobě masek a kostýmů.
 - Posilovat sociální dovednosti – spolupráce, komunikace a respekt k ostatním.
 - Umožnit dětem prožít radost z pohybu a hudby v kolektivu.
 - Posílit vztah dětí k tradicím a místní komunitě.
-

Návrh programu

Den 1 – Příprava a dílny

- Výroba masek a doplňků (papírové čepice, škrabošky, řetězy, barevné stuhy)
- Malování a zdobení masek a kostýmů
- Příprava krátkých scén nebo říkanek, které děti mohou předvést v průvodu
- Společný pochod vesnicí (průvod) za doprovodu hudby (bubny, harmonika, zvonky)
- Zastávky u domů nebo na veřejných místech: děti předvádějí krátké scénky, básničky, tance
- Průvod vesnicí v maskách- směr Paseky

Den 2 – Průvod a masopustní veselí

- Sraz v MŠ, oblékání masek a kostýmů
- Společný pochod vesnicí (průvod) za doprovodu hudby (bubny, harmonika, zvonky)
- Zastávky u domů nebo na veřejných místech: děti předvádějí krátké scénky, básničky, tance
- Průvod vesnicí- Směr Říčky a Podelhotí

Organizační zajištění

- Koordinace průvodu – učitelky MŠ a dobrovolníci z obce
- Hudební doprovod: nahrávky lidových písní

- Bezpečnost: vyznačená trasa, doprovod dospělých, reflexní prvky pro děti
 - Materiál na výrobu masek a kostýmů – zajišťuje MŠ
-

Výstupy programu

- Děti znají tradici masopustu a jeho symboliku
- Umí prezentovat své výtvary a účastnit se společenské akce
- Rozvíjejí tvořivost, pohybové dovednosti a hudební schopnosti
- Posiluje se komunitní život a spolupráce mezi MŠ, rodiči a obcí
- Děti prožijí radost z kolektivu a z lidového veselí

Název projektu:

Velikonoční tvoření s rodiči

Charakteristika programu

- **Typ:** vzdělávací a společenská akce pro děti a rodiče
 - **Místo:** Mateřská škola Lhota (třída / herna / tělocvična)
 - **Termín:** období před Velikonocemi (březen / duben)
 - **Cílová skupina:** děti MŠ a jejich rodiče
 - **Pořadatel:** MŠ
-

Cíle projektu

- Posílit vztah dítěte s rodiči prostřednictvím společné kreativní činnosti.
 - Rozvíjet jemnou motoriku a tvořivost dětí při výrobě velikonočních dekorací.
 - Seznámit děti s tradicemi Velikonoc a symbolikou svátků (vejce, zajíček, pomlázka, jarní květiny).
 - Podporovat komunikaci, spolupráci a vzájemné sdílení mezi dětmi a rodiči.
 - Přinést radost z tvoření a příjemný společenský zážitek.
-

Návrh programu

Úvodní část

- Přivítání dětí a rodičů, krátké povídání o Velikonocích a tradicích.
- Ukázka materiálů a dekorací, inspirace pro tvoření.

Tvořivé dílny

- Malování a zdobení velikonočních vajíček (temperové barvy, vosk, samolepky).
- Výroba zajíčků, kuřátek a jarních květin z papíru, látky či modelíny.
- Tvoření jarních dekorací pro domácnost (věnce, zápichy do květináčů).

Společné aktivity

- Sdílení hotových výrobků, vzájemná inspirace.
- Možnost drobných soutěží (nejbarevnější vejce, nejzajímavější zajíček).

Závěr

- Fotodokumentace výrobků.
 - Poděkování rodičům a dětem za účast.
 - Možnost vystavení dekorací v prostorách MŠ nebo předání domů.
-

Organizační zajištění

- Materiál na tvoření: barvy, štětce, papír, lepidlo, nůžky, ozdoby – zajišťuje MŠ + rodiče
 - Počet účastníků: děti + rodiče.
 - Časová dotace: cca 1–1,5 hodiny.
 - Bezpečnost: dohled učitelek nad používáním nůžek a lepidla.
-

Výstupy projektu

- Děti znají základní tradice Velikonoc a jejich symboliku.
- Rozvíjejí jemnou motoriku a tvořivost.
- Posilují vztah s rodiči a učí se spolupráci.
- Odnášejí si vlastní výrobky a pozitivní zážitek ze společného tvoření.

Název projektu:

Den matek

Charakteristika projektu

- **Typ:** kulturní a vzdělávací akce
 - **Místo:** Mateřská škola Lhota (třída / herna / sál obce)
 - **Termín:** druhá neděle v květnu
 - **Cílová skupina:** děti MŠ, jejich maminky, rodiče a prarodiče
 - **Pořadatel:** Mateřská škola
-

Cíle projektu

- Podpořit u dětí pocit vděčnosti a lásky k maminkám.
 - Rozvíjet komunikační, hudební a dramatické dovednosti dětí.
 - Posílit vztahy mezi dětmi, rodiči a školkou.
 - Podporovat tvořivost dětí při výrobě dárků a dekorací.
 - Umožnit rodičům příjemný kulturní zážitek a zapojení se do aktivit MŠ.
-

Návrh programu

Úvodní část

- Přivítání rodičů a hostů učitelkami.
- Krátké povídání o významu Dne matek.

Dětská vystoupení

- Básničky a říkadla věnovaná maminkám.
- Písničky a tanečky, případně krátká dramatizace.

Tvořivé dílny / dárky

- Výroba přáníček a drobných dekorací (papírové květiny, malované obrázky).
- Děti společně dokončují dárky pro maminky.

Společný závěr

- Předání dárků a přáníček.
 - Společné fotografie dětí a rodičů.
 - Možnost občerstvení a neformálního posezení.
-

Organizační zajištění

- Materiál pro tvoření: papír, barvy, nůžky, lepidlo, dekorace – zajišťuje MŠ.
- Délka akce: cca 1–1,5 hodiny.

- Počet účastníků: děti + rodiče (případně prarodiče).
 - Bezpečnost: dohled učitelek při tvoření a pohybu dětí.
-

Výstupy projektu

- Děti znají význam Dne matek a umí vyjádřit svou lásku a vděk.
- Rozvíjejí své hudební, dramatické a výtvarné dovednosti.
- Posilují vztahy s rodiči a komunitní vazby ve školce.
- Odnášejí si pozitivní zážitek a hotové dárky pro maminky.

Název projektu:

Karneval

Charakteristika projektu

- **Typ:** kulturní a zábavná akce pro děti a veřejnost
 - **Místo:** sál Obecního úřadu Lhota
 - **Termín:** dle plánu obce, např. únor / začátek března
 - **Cílová skupina:** děti MŠ a ZŠ, rodiče a veřejnost
 - **Pořadatel:** MŠ ve spolupráci s Obcí Lhota
-

Cíle projektu

- Poskytnout dětem a veřejnosti zábavný a bezpečný prostor pro hry a tanec v maskách.
 - Podporovat kreativitu a tvořivost dětí při přípravě masek a kostýmů.
 - Rozvíjet sociální dovednosti, spolupráci a komunikaci.
 - Seznámit děti s kulturní tradicí karnevalů.
 - Posílit komunitní život a spolupráci MŠ, školy a obce.
-

Návrh projektu

Úvodní část

- Přivítání účastníků moderátorem / učitelkami.
- Představení programu, vysvětlení pravidel a bezpečnostní pokyny.

Hlavní část – zábava a soutěže

- Tanec v maskách za doprovodu hudby (diskotéka pro děti).
- Soutěže a hry: skákání v pytli, taneční soutěže, ad.
- Krátké vystoupení učitelek.
- Možnost prezentace masek a drobná odměna pro všechny účastníky.

Závěr

- Společná fotografie všech účastníků.
 - Poděkování a rozloučení s účastníky.
-

Organizační zajištění

- **Materiál:** barvy, štětce, papírové masky, škrabošky – zajišťuje MŠ.
- **Hudební doprovod:** DJ- dobrovolník .

- **Bezpečnost:** dohled učitelek a dobrovolníků, vyznačené herní plochy, dostatek dospělých pro dohled.
 - **Počet účastníků:** děti MŠ, ZŠ + rodiče a veřejnost.
-

Výstupy projektu:

- Děti a účastníci se seznámí s tradicí karnevalů.
- Rozvíjejí pohybové, hudební a sociální dovednosti.
- Podporuje se kreativita při výrobě masek a kostýmů.
- Posiluje se vztah školy a MŠ k obci a komunitě.
- Účastníci odcházejí s radostným zážitkem a pocitem společného veselí.

Název programu:

Školička plavání- hrajeme si ve vodě

Charakteristika programu

- **Typ:** sportovní a vzdělávací program
 - **Místo:** bazén ZŠ Brumov-Bylnice
 - **Termín:** květen (1× týdně)
 - **Cílová skupina:** děti MŠ (3–6 let)
 - **Zajištění:** odborná instruktorka plavání
-

Cíle programu

- Seznámit děti se základy bezpečného pohybu ve vodě.
 - Naučit děti základním dovednostem plavání (návuk ležení, kopání nohama, mávání rukama, potápění obličeje).
 - Rozvíjet fyzickou zdatnost, koordinaci a rovnováhu.
 - Podporovat odvalu a sebevědomí při pobytu ve vodě.
 - Rozvíjet pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.
-

Obsah a průběh programu

- **Úvodní část:** seznámení s prostředím bazénu, hygienická pravidla, rozcvička.
- **Základní dovednosti:**
 - návuk chůze ve vodě a udržení rovnováhy
 - ležení na zádech a břiše, mávání rukama
 - kopání nohama u okraje bazénu, držení pomůcek (plavecký pás, deska)
 - jednoduché potápění obličeje a vyfukování vody
- **Herní část:** hry podporující pohyb ve vodě (např. lovení hraček, plavecký vláček, soutěže ve skocích).
- **Závěr:** krátká relaxace, shrnutí lekce, pochvala dětí.

Organizační zajištění

- **Doprava:** autobusem
 - **Výstroj:** plavky, ručník, plavecká čepice (zajišťují rodiče).
 - **Instruktorka:** odborně kvalifikovaná k výuce plavání dětí.
 - **Dohled:** pedagog MŠ zajišťuje bezpečnost dětí.
 - **Termín:** 1× týdně po celý měsíc květen, trvání lekce cca 60 minut.
-

Výstupy programu

- Děti se naučí základním pohybům ve vodě a získají sebevědomí při plavání.
- Rozvíjí se jejich koordinace, rovnováha a tělesná zdatnost.
- Posiluje se pozitivní vztah k pohybu a zdravému životnímu stylu.
- Děti odcházejí s radostí a motivací k dalším pohybovým aktivitám ve vodě.

Název projektu:

Těšíme se do školy

Charakteristika programu

- **Typ:** vzdělávací exkurze a příprava na školní docházku
 - **Místo:** Základní škola Nedašov
 - **Termín:** dle domluvy se ZŠ, ideálně 1x během školního roku
 - **Cílová skupina:** děti MŠ, především předškoláci
 - **Pořadatel:** Mateřská škola Nedašova Lhota ve spolupráci se ZŠ Nedašov
-

Cíle projektu

- Seznámit děti s prostředím a organizací základní školy.
 - Podpořit u dětí pozitivní očekávání a připravit je na přechod do ZŠ.
 - Rozvíjet sociální a komunikační dovednosti při kontaktu s učiteli a staršími žáky.
 - Seznámit děti s novými aktivitami, učebními pomůckami a školními pravidly.
 - Podpořit samostatnost a sebevědomí dětí při nových situacích.
-

Návrh programu

Úvodní část

- Přivítání dětí pedagogem ZŠ.
- Krátká prohlídka školy: třídy, tělocvična, knihovna, školní hřiště.

Hlavní část

- Ukázka běžného vyučování – dítě se může zúčastnit jednoduchých aktivit a her.
- Společné hry s žáky 1. ročníku – navazování kontaktů, spolupráce.
- Jednoduché tvořivé činnosti (malování, pracovní listy, jednoduché pokusy) připravené učitelem.

Závěr

- Shrnutí zážitků – děti vyprávějí, co se jim líbilo a co se naučily.
 - Rozloučení s pedagogy ZŠ.
 - Reflexe a sdílení zkušeností zpět v MŠ.
-

Organizační zajištění

- **Doprava:** pěšky, autobusem
- **Dohled:** pedagog MŠ po celou dobu návštěvy.
- **Četnost:** 1–2 návštěvy před nástupem do školy.

- **Materiál:** pomůcky a pracovní listy zajistí ZŠ a MŠ.
 - **Bezpečnost:** dohled pedagogů, jasně vymezený prostor pohybu dětí.
-

Výstupy projektu

- Děti se seznámí s prostředím a organizací školy.
- Získají zkušenosti s novými aktivitami a interakcí se staršími dětmi.
- Posílí své sociální dovednosti, samostatnost a sebevědomí.
- Sníží se případný strach z nástupu do školy a zvýší motivace k učení.
- Pedagogové MŠ získají zpětnou vazbu pro lepší přípravu předškoláků na školní docházku.

Název programu:

Voda kolem nás

Charakteristika programu

- **Typ:** vzdělávací a environmentální projekt
 - **Cílová skupina:** děti MŠ (3–6 let)
 - **Doba realizace:** celý školní rok
 - **Pořadatel:** Mateřská škola Lhota
-

Cíle programu

- Seznámit děti s vodou jako přírodní složkou a jejím významem pro život.
 - Rozvíjet vědomosti o koloběhu vody, počasí a životním prostředí.
 - Podporovat experimentování a objevování prostřednictvím her a praktických aktivit.
 - Rozvíjet smyslové, motorické, poznávací a tvořivé schopnosti dětí.
 - Posílit environmentální povědomí a zodpovědný přístup k vodě a přírodě.
-

Návrh tematických bloků

Podzim – voda v přírodě

- Pozorování deště, kapek na listech a loužích
- Barvení vody, míchání barev ve vodě
- Výtvarné činnosti: listy, dešťové kapky
- Ledová plocha (bruslení)

Zima – voda v jiné podobě

- Pozorování ledu a sněhu, tvoření sněhových koulí
- Pokusy s mrazem a ledem (co plave, co klesá)
- Výroba sněhových a ledových dekorací
- Ledová plocha (bruslení)

Jaro – koloběh vody

- Pokusy s odpařováním a kondenzací vody
- Pozorování řek, potoků, tání sněhu
- Výtvarka: jarní květiny, duhy

Léto – voda a život

- Pozorování rybníků, potoků, zahradního zavlažování
- Vodní hry na zahradě, plavání, vodní hudební aktivity

- Výtvarné činnosti: lodě, ryby, vodní zvířátka
-

Metody a činnosti

- Pokusy a experimenty s vodou (plování, míchání, tání, odpařování)
 - Pozorování přírody (kapky, déšť, potoky, rybníky)
 - Hry a soutěže spojené s vodou
 - Výtvarné a hudební činnosti na téma voda
 - Návštěvy místní přírody: potoky, řeka, studánky
-

Organizační zajištění

- Materiál: sklenice, hrnce, barevné barvy, modelína, papír, kartony – zajišťuje MŠ
 - Bezpečnost: dohled učitelek, bezpečné pokusy, hygienická pravidla při vodních hrách
 - Doprava: návštěvy přírodních lokalit – dle dohody s rodiči nebo školním autobusem
-

Výstupy programu

- Děti znají základní vlastnosti vody a koloběh vody v přírodě
- Rozvíjejí smyslové, pohybové, poznávací a tvořivé schopnosti
- Posilují environmentální povědomí a zodpovědný přístup k přírodě
- Umí spolupracovat a respektovat ostatní při skupinových aktivitách
- Vytvářejí výtvarné práce a modely spojené s vodou, dokumentující jejich poznání

Název programu:

Valašské lesy a louky

Charakteristika programu

- **Typ:** environmentální, vzdělávací a pohybový projekt
 - **Cílová skupina:** děti MŠ (3–6 let)
 - **Doba realizace:** celý školní rok
 - **Místo:** okolí MŠ – lesy, háje, louky, zahrada MŠ
 - **Pořadatel:** Mateřská škola Lhota
-

Cíle programu

- Seznámit děti s rostlinami, stromy, zvířaty a hmyzem v lese a na louce.
 - Rozvíjet smyslové vnímání přírody a pozorovací schopnosti.
 - Posilovat pohybové dovednosti a zdravý životní styl při pobytu venku.
 - Podporovat tvořivost, fantazii a ekologické povědomí.
 - Vést děti k respektu k přírodě a zodpovědnému chování v lese a na louce.
-

Návrh tematických bloků

Podzim – barevné listí a houby

- Pozorování změn v lese a na louce (barvy listů, spadané listí)
- Sběr přírodnin (listy, žaludy, šišky) pro tvoření a pokusy
- Výtvarné činnosti: koláže z listí, malování přírodninami

Zima – stromy a zvířata v lese

- Pozorování stop zvířat, ptáků a stromů bez listí
- Krmení ptáků a pozorování zimní fauny
- Pokusy a hry: „sledování stop“, poznávání stálezelených rostlin

Jaro – rozkvétající louky a probouzející se les

- Pozorování jarních květů a hmyzu
- Výpravy na louku – poznávání motýlů, brouků a ptáků
- Výtvarné činnosti: malování květů, výroba hmyzího domečku

Léto – život v lese a louce

- Pozorování lesa a louky v plném rozkvětu
 - Hry a pohybové aktivity venku (běhací hry, stavění domečků z větví)
 - Sbírání bylinek a přírodnin pro experimenty a tvoření
-

Metody a činnosti

- Pozorování a popis přírody, pokusy a jednoduché experimenty
 - Pohybové aktivity, hry a soutěže venku
 - Výtvarné a hudební činnosti z přírodního materiálu
 - Vyprávění a dramatizace pohádek o lese a zvířatech
 - Návštěvy konkrétních lokalit v okolí MŠ – háje, lesy, louky
-

Organizační zajištění

- Materiál: přírodniny, barvy, lepidlo, papír, kartony, lupa – zajišťuje MŠ
 - Bezpečnost: dohled učitelek, vhodné oblečení a obuv, pravidla chování v přírodě
 - Doprava: pěší výpravy v okolí školy
 - Četnost: pravidelné vycházky do přírody
-

Výstupy programu

- Děti znají stromy, rostliny, hmyz a zvířata v lese a na louce.
- Rozvíjejí smyslové, poznávací a pohybové schopnosti.
- Posilují environmentální povědomí a zodpovědný přístup k přírodě.
- Rozvíjejí tvořivost při práci s přírodninami a výtvarných činnostech.
- Učí se spolupráci, respekt a péči o své okolí.

Název projektu:

Indiánské léto

Charakteristika projektu

- **Typ:** kulturně-sportovní a environmentální akce pro veřejnost
 - **Místo:** lesy a louky kolem Nedašovy Lhoty
 - **Termín:** květen-červen
 - **Cílová skupina:** děti, rodiče, veřejnost
 - **Pořadatel:** Mateřská škola ve spolupráci s Obcí Nedašova Lhota
-

Cíle projektu

- Seznámit děti a veřejnost s přírodou, lesem a životem „indiánů“ prostřednictvím her a úkolů.
 - Podporovat pohybové dovednosti a pobyt v přírodě.
 - Rozvíjet spolupráci, týmovou práci a sociální dovednosti.
 - Podpořit tvořivost a fantazii při plnění indiánských úkolů a při výrobě doplňků.
 - Posílit komunitní vazby mezi MŠ, obcí a veřejností.
-

Návrh programu

Úvodní část

- Přivítání účastníků, vysvětlení pravidel a bezpečnosti v lese
- Rozdělení do „indiánských kmenů“

Hlavní část – indiánské úkoly v lese

- **Stopařská hra:** hledání a poznávání zvířecích stop
- **Lov a přesnost:** házení kroužků na terče, trefování cílů
- **Indiánské stezky:** překážková dráha a pohybové úkoly
- **Poznávání přírody:** určování stromů, rostlin a lesních plodů
- **Tvořivé úkoly:** výroba indiánských čelenek, malování na kameny nebo listy

Závěr

- Společné hodnocení úkolů, malé odměny pro děti a účastníky
- Společná fotografie „indiánských kmenů“
- Poděkování od MŠ a Obce Nedašova Lhota

Organizační zajištění

- Materiál: přírodniny, barvy, papír, provázky, kroužky – zajišťuje MŠ
- Bezpečnost: dohled učitelek, vyznačené trasy a stanoviště, vhodné oblečení a obuv

- Počet účastníků: děti, rodiče a veřejnost
 - Spolupráce s obcí: zajištění prostoru, občerstvení, případná propagace akce
-

Výstupy projektu

- Účastníci poznají přírodu a život v lese, rozvíjejí pohybové a smyslové schopnosti.
- Děti i dospělí posilují spolupráci a týmového ducha.
- Rozvíjí se tvořivost při plnění úkolů a výrobě indiánských doplňků.
- Podporuje se environmentální povědomí a respekt k přírodě.
- Posiluje se komunitní spolupráce MŠ, obce a veřejnosti.